

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области



Рабочая программа кружка
по иностранному языку
для обучающихся 6 класса
на 2016-2017 учебный год
учителя иностранного языка
высшей квалификационной категории
Колединского Дмитрия Александровича

Срок реализации: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры социально-гуманитарных
дисциплин
Протокол № 1 от 26.08.2016
Руководитель кафедры *Л.И. Золотухина* Золотухина Л.И.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР
Т.М. Капкаева
Т.М. Капкаева 2016 г.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Государство и общество ставят перед педагогами следующие **задачи**:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование активной деятельностной позиции;
- выстраивание социального партнерства школы с семьей.

При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание.

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Важной целью воспитания является формирование личности в духе коллективизма, развития у нее товарищеских черт и качеств. Указанная цель может быть достигнута только при условии, что личность будет воспитываться в хорошо организованном и здоровом в социальном и духовном отношениях коллективе. Коллектив выступает как важная форма организации воспитания, как мощный педагогический инструмент. Развитие и формирование личности можно успешно осуществлять только в коллективе и через коллектив, что является одной из важнейших закономерностей воспитания.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников в школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности МАОУ СОШ №5 разработана на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Координирующую роль выполняет классный руководитель. На деятельность классного руководителя выделено 2 часа в неделю.

В связи с этим возникла необходимость написания Программы внеурочной деятельности классного руководителя, которая является компонентом внеурочной деятельности школы.

Общешкольные дела являются компонентом внеурочной деятельности школы.

Цель программы:

Организация внеурочной деятельности классного коллектива для формирования социально успешной личности обучающегося.

Основные задачи программы:

1. Формировать у учащихся класса навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.
2. Формировать у детей потребность в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности.
3. Формировать интерес к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребенка.

4. Формировать нравственный (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоциональный (через эстетические представления в творческой деятельности) компоненты мировоззрения детей.
5. Формировать творческое воображение, любознательность.
6. Развивать познавательный интерес, самостоятельность.
7. Осуществлять эстетическое, экологическое, нравственно-патриотическое, профессионально-ориентационное, физическое воспитание младших школьников.
8. Воспитывать бережливость, ответственность, уважительное отношение к труду, к людям различных профессий.

Реализация данной программы позволяет:

- организовать в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организовать социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- организовать систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- формировать коллектив через основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Духовно-нравственное направление

Цель:

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- формировать национальные базовые ценности, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;
- расширять социальный опыт, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлекать родителей в процесс социализации детей;
- формировать начальные основы сотрудничества в триаде педагог – ребенок – родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности: общение и игра;
- развивать творческое начало, воображение ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания;
- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель:

Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- формировать представление:
 - о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать:
 - навыки позитивного коммуникативного общения;
 - представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Социальное направление

Цель:

Создание условий для активного продуктивного общения, отработка стандартных коммуникативных речевых и игровых умений; развитие личностных особенностей.

Задачи:

- способствовать расширению кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам.
- приобщать учащихся к общественной работе;
- воспитывать сознательное отношение к своим обязанностям;

Общеинтеллектуальное направление

Цель:

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
- изучить и влиять на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

Общекультурное направление

Цель:

Раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества.

Задачи:

- познакомить с основными направлениями эстетической культуры, развивать способность различать и видеть прекрасное;
- развивать художественные способности;
- воспитывать чувство любви к прекрасному.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная)

- беседы
- классный час
- сообщения
- встречи с интересными людьми
- литературно – музыкальные композиции
- просмотр и обсуждение видеоматериала
- экскурсии (внеурочная, внешкольная)
- поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия (внеурочная, внешкольная):

- творческие конкурсы
- выставки декоративно-прикладного искусства
- коллективные творческие дела
- соревнования
- показательные выступления
- праздники
- викторины
- интеллектуально-познавательные игры
- трудовые дела
- тренинги
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- заочные путешествия
- акции благотворительности, милосердия
- творческие проекты, презентации
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (внеурочная, внешкольная)

Материально-техническая база для организации досуга учащихся:

- актовый зал со звуковой и мультимедийной аппаратурой;
- читальный зал библиотеки;
- классная комната с видеопроекционной аппаратурой;
- спортивный зал;
- АРМ педагога

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;

- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- использование потенциала открытого образовательного пространства.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе **методической литературы:**

1. Архарова Л.И. и др. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
2. Батракова И.В. Игра как педагогическое средство./ Вологда, ВГПУ, «Русь», 1998.
3. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. – М., 1982.
4. Божович Л.И. Личность школьника и проблемы воспитания. М., 1990.
5. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации/ Ом.гос.пед.ин-т им. Горького – Омск: ОГПИ, 1991.
6. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я. Серия «Воспитание в современной школе». - М: Просвещение, – 2006.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.Г. Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности обучающихся начальной и основной школы.- Образовательные ресурсы. Выпуск 79.
8. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.- М.: Просвещение, 2010.
9. Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
- Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (1-4 классы) / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2005.
10. Дик Н.Ф.Классные часы и нестандартные уроки в 1 – 2-х классах. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
11. Клюева Н.К., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, «Академия развития», 1997.
- Коротаева Е. Хочу, могу, умею. М.: КСП, 1997.
12. Кругляниц Т.Ф., Гаркушина Л.Е., Селивёрстова Н.А. Этика. Учебное пособие для учащихся. – М.: «СПЕКТР», 1994.
13. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе. Практическое пособие. М.: ТЦ «Учитель», 2001.
14. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе. Практическое пособие. М.: ТЦ «Учитель», 2001.
15. Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 3 – 6.
16. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. М.: Просвещение, 1999 г.
17. Миновская О.В. Организация работы классного руководителя: Документальное обеспечение воспитательного процесса в классе/ О. В. Миновская// Классный руководитель. – 2008. – №2.
18. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
19. Рожков М.И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. – М.: ГИЦ Владос, 2001.
20. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.
21. Савичева И.Б. // Классный руководитель. – 2008. – №4.
22. Скокова Г.В. Современные методы духовно-нравственного воспитания // Начальная школа. 2006, № 11.

23. Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988.
24. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых. М., 1997.
25. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Красноярск, 1998.

Ресурсы – Интернет:

<http://cvetaeva.ouc.ru/mirok.html>

Тематическое планирование классного руководителя

месяц	Тема	Кол-во часов
сентябрь		1
	Поход в парковую зону.	1
	Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций	1
	Классный час «Формируем службы класса».	1
	Изготовление праздничной газеты ко дню рождения лица.	1
октябрь	Изготовление поздравительных открыток к празднику День учителя.	1
	Беседа-диалог «Будь нетерпим к грубости и чёрствости».	1
	Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено».	1
	Праздник «Осень, осень в гости просим!»	1
	Познавательная программа «Я люблю тебя, Россия!»	1
ноябрь	Викторина-игра «Вечер занимательной математики».	1
	«Азбука дорожная – она совсем не сложная!» (викторина, инсценировка по ПДД)	1
	Игровая познавательная программа «Хочу всё знать!»	1
декабрь	Подготовка к конкурсу «Сказочный уголок».	1
	Игра-викторина «Переполюх в школьном королевстве».	1
	Поле чудес «Зимние забавы».	1
	Развлекательная программа «Новогодняя сказка».	1
январь	Деятельностно-деловая игра «Путешествие на край света».	1
	Игра «Люби и знай свой край родной!»	1
	Подготовка к конкурсу «Школьная звезда».	1
	Игротека «Витаминный ералаш».	1
февраль	Имитационная игра «Экспедиция «Путь к доброму здоровью».	1
	Мини спартакиада «Богатырская наша силушка».	1
	Игра «Умники и умницы».	1
	Классный час «Поговорим о толерантности».	1
Март	Изготовление поздравительных открыток к 8 марта для мам и бабушек.	1
	Праздник для мам «Любимой маме посвящается».	1
	Классный час «Милосердие облагораживает, украшает человека».	1
	Неделя любимых уроков.	1
апрель	Викторина «Космическое путешествие».	1
	«Спешите делать добрые дела!» (мероприятия, посвящённые неделе добра).	1
	КВН «Безопасная дорога детства».	1
	Классный час «Как сохранить природу».	1

май	Семейная конкурсная программа «Мы за чаем не скучаем!»	1
	Классный час «9-е мая. День Победы».	1
	Праздник «Семейному кораблю – счастливого плавания!» (посвящённый Дню семьи).	1
		36