

Утверждаю  
Директор лицея

\_\_\_\_\_ Скворцов В.А.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОУ ОКТЯБРЬСКИЙ СЕЛЬСКИЙ ЛИЦЕЙ  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьский сельский лицей на 2017-2018 учебный год разработан с учетом требований:

Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Плана работы МОУ Октябрьский сельский лицей на 2017-2018 учебный год.

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами неаудиторной занятости. Детям имеют возможность продемонстрировать свои способности на общешкольных мероприятиях.

В основу работы по данному направлению положены программы: «Культура здоровья», «Веселые старты», «Основы военного дела».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, спортивные мероприятия, показательные выступления, дни здоровья.

Планируемые личностные результаты:

Спортивно-оздоровительное направление:

-Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

-Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

-Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

-Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;

-Сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

-Сформированные представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-Приобщение к разумной физической активности, сформированная потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за

Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;  
развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Цель: формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Формы работы: творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, экскурсионная деятельность в школьном музее, выставки работ.

В основу работы по данному направлению положены программы: «Час чтения», «Информационная культура личности», «Знай свой край», «Все народы за одним столом».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, викторины.

Планируемые личностные результаты:

-Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;

-Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция;

-Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

-Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

## **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению

нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межэтнического общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Цель: Формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром,

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Формы работы: игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглый стол, дискуссия.

Данное направление реализуется программами : «Индивидуально-групповые коррекционные занятия», «Художественная обработка древесины», «Теория права», «Человек и общество», «Экологическая безопасность человека», «Технологическое проектирование»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Планируемые личностные результаты:

-Овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

-Сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

-Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

-Сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

-Умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социо-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-Ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

## **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования. и основного общего образования.

Цель: развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях, а также добывание информации о других странах, о традициях и о культуре.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

Формы работы: форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа, проекты.

Данное направление реализуется программами: «Программирование для всех», «Математика после уроков», «Математический калейдоскоп», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «За страницами учебника математики», «Кейсовые практики по физике», «Путь к грамотности», «Учимся работать с текстом», «Основы журналистики»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, экскурсии, походы, викторины.

Планируемые личностные результаты:

-Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

-Потребность и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;

-Сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;

-Сформированные компетенции познавательной деятельности:

постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

-Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения

-Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

-Освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;

-Формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

## **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции;

воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами: «Занимательный немецкий», «Коммуникативная грамматика», «История в лицах», «Работа с историческими документами», «История России в портретах и лицах»

По итогам работы в данном направлении проводятся показательные выступления, конкурсы, выставки, экскурсии.

Планируемые личностные результаты:

-Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

-Способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-Сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

-Сформированная потребность повышать свой культурный уровень;

потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

-Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;

-Знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, а также в разновозрастных группах

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе лицея в учебных кабинетах в спортивном зале, читальном зале, актовом зале, в медиацентре, библиотеке.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Продолжительность перерыва между учебной и внеурочной деятельностью составляет не менее 40 минут.

Также в лицее, внеурочная деятельность организуется посредством проведения «Педагогических мастерских» 7-10 часов. Тема, рабочая программа формируется в течение года.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);



план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

план воспитательных мероприятий.

#### План внеурочной деятельности.

№ п/п	Фамилия И.О.	Название	5-9кл	10кл	Направление
1	Скворцова Г.В.	Знай свой край 5	4		дн
2	Скворцова Г.В.	Человек и общество	3		соц
3	Иголина Е.М.	Кейсовые практики по физике	1		оинт
4	Дронова Е.П.	Программирование для всех	1		оинт
5	Дронова Е.П.	Математика после уроков	3		оинт
6	Локтина Р.В.	Занимательная математика	1		оинт
7	Локтина Р.В.	Математический калейдоскоп	1		оинт
8	Локтина Р.В.	За страницами учебника математики	2		оинт
9	Константинов Г.М.	История в лицах	1		окул
10	Константинов Г.М.	Работа с историческими документами		1	окул
11	Константинов Г.М.	Теория права		1	соц
12	Злобина Т.А.	Занимательная грамматика	3		оинт
13	Золотухина Л.И.	История России в портретах и лицах	1		окул
14	Шишкова Т.Н.	Все народы за одним столом	2		дн
15	Шибелькина Н.А.	Художественная обработка древесины	4		соц

16	Князькина Р.А.	Индивидуально- групповые коррекционные занятия	5		соц
17	Енакаева Н.А.	Путь к грамотности	1		оинт
18	Илькина А.Ю.	Учимся работать с текстом	2		оинт
19	Дымова Р.Р	Веселые старты	4	1	со
20	Русина Н.И.	Час чтения	11	2	дн
21	Шпилева Н.П.	Информационная культура личности	2		дн
22	Капкаева Т.М.	Экологическая безопасность человека	1		соц
23	Скворцова С.В	Коммуникативная грамматика	2		окул
24	Самойлова И.А.	Занимательный немецкий	2		окул
25	Дронова Е.П.	Культура здоровья 9б	0,5		со
26	Антохина Н.В.	Культура здоровья 5а	0,5		со
27	Скворцова Г.В.	Культура здоровья 5б	0,5		со
28	Моисеева В.Ф.	Культура здоровья 6а	0,5		со
29	Смолина А.Ю.	Культура здоровья 6б	0,5		со
30	Колединский Д.А.	Культура здоровья 7а	0,5		со
31	Князькина Р.А.	Культура здоровья 7б	0,5		со
32	Злобина Т.А.	Культура здоровья 7в	0,5		со
33	Дымова Р.Р.	Культура здоровья 8а	0,5		со
34	Золотухина Л.И.	Культура здоровья 8б	0,5		со
35	Сурова О.П.	Культура здоровья 9а	0,5		со
36	Белова Г.В.	Культура здоровья 10а	0,5		со
37	Федотова Е.В.	Культура здоровья 10б	0,5		со
38	Синицына О.С.	Творческое проектирование 8кл	2		соц
39	Белова Г.В.	Основы журналистики		3	оинт
40	Гиматдинов М.Н.	Основы военного дела		2	со
	Итого		72	12	
	Вакансия		40	8	
			110	20	

### Расписание внеурочной деятельности основное и среднее общее образование

	Учитель	Название	класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	Скворцова Г.В.	Знай свой край	5а			14.00-14.40			10.20-11.00
2	Скворцова Г.В.	Знай свой край	5б		14.00-14.40				11.20-12.00
3	Шишкова Т.Н.	Все народы за одним столом	5кл				14.00-15.25		
4	Русина Н.И.	Час чтения	5а		14.00-14.40				
5	Русина Н.И.	Час чтения	5б			14.00-14.40			
6	Русина Н.И.	Час чтения	6а			14.45-15.25			
7	Русина Н.И.	Час чтения	6б				14.45-15.25		
8	Русина Н.И.	Час чтения	7а						8.30-9.10
9	Русина Н.И.	Час чтения	7б						13.00-13.40
10	Русина Н.И.	Час чтения	7в						9.20-10.00
11	Русина Н.И.	Час чтения	8а						13.45-14.25
12	Русина Н.И.	Час чтения	8б						11.20-12.00
13	Русина Н.И.	Час чтения	9а						10.20-11.00
14	Русина Н.И.	Час чтения	9б						12.10-12.50
15	Русина Н.И.	Час чтения	10а		14.45-15.25				
16	Русина Н.И.	Час чтения	10б			14.45-15.25			
17	Шпилева Н.П.	Информационная культура личности	5кл				14.00-14.40		
18	Шпилева Н.П.	Информационная культура личности	6кл					14.00-14.40	
19	Скворцова Г.В.	Человек и общество	9а						12.10-12.50
20	Скворцова Г.В.	Человек и общество	9б						13.00-14.25
21	Константинов Г.М.	Теория права	10						13.00-13.40

	Учитель	Название	класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
22	Шителькина Н.А.	Художественная обработка древесины	6кл						10.20-12.45
23	Шителькина Н.А.	Художественная обработка древесины	7кл						12.10-12.50, 13.45-14.25
24	Синицина О.С.	Творческое проектирование	8а		14.45-15.25				
25	Синицина О.С.	Творческое проектирование	8б		14.00-14.40				
26	Князькина Р.А.	Индивидуально-коррекционные занятия	5кл				13.10-13.50		
27	Князькина Р.А.	Индивидуально-коррекционные занятия	5кл				14.00-14.40 (1,3)		
28	Князькина Р.А.	Индивидуально-коррекционные занятия	6кл				14.45-15.25		
29	Князькина Р.А.	Индивидуально-коррекционные занятия	6кл				14.00-14.40 (2,4)		
30	Князькина Р.А.	Индивидуально-коррекционные занятия	7кл		14.45-15.25			14.00-14.40	
31	Князькина Р.А.	Индивидуально-коррекционные занятия	7кл						
32	Капкаева Т.М.	Экологическая безопасность человека	9б				14.40-15.20		
33	Иголина Е.М.	Кейсовые практики по физике	8к				14.40-15.20		

	Учитель	Название	класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
34	Дронова Е.П.	Программирование для всех	9кл						8.30-9.10
35	Дронова Е.П.	Математика после уроков	9б						9.20-10.00
36	Дронова Е.П.	Математика после уроков	8б						10.20-11.00
37	Дронова Е.П.	Математика после уроков	9а						11.20-12.00
38	Локтина Р.В.	Занимательная математика	6б						10.20-11.00
39	Локтина Р.В.	Математический калейдоскоп	7б						9.20-10.00
40	Локтина Р.В.	За страницами учебника математики	8а						11.20-12.45
41	Злобина Т.А.	Занимательная грамматика	7в						8.30-9.10
42	Злобина Т.А.	Занимательная грамматика	7а						9.20-10.00
43	Злобина Т.А.	Занимательная грамматика	8а						10.20-11.00
44	Енакаева Н.А.	Путь к грамотности	8б					14.00-14.40	
45	Илькина А.Ю.	Учимся работать с текстом	9кл					14.40-16.00	
46	Константинов Г.М.	История в лицах	7кл						11.20-12.00
47	Константинов Г.М.	Работа с историческими документами	10кл						12.10-12.50

	Учитель	Название	класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
48	Золотухина Л.И.	История России в портретах и лицах	8кл				14.40-15.20		
49	Скворцова С.В.	Коммуникативная грамматика	9б						10.20-11.45
50	Самойлова И.А.	Занимательный немецкий	5кл						9.20-10.00
51	Самойлова И.А.	Занимательный немецкий	6кл						8.30-9.10
52	Дымова Р.Р.	Веселые старты	5кл						8.30-9.10
53	Дымова Р.Р.	Веселые старты	6кл						9.20-10.00
54	Дымова Р.Р.	Веселые старты	7кл						10.20-11.00
55	Дымова Р.Р.	Веселые старты	8кл						13.00-13.40
56	Дымова Р.Р.	Веселые старты	10кл						13.45-14.25
57	Антохина Н.В.	Культура здоровья	5а				13.10-13.50		
58	Скворцова Г.В.	Культура здоровья	5б				13.10-13.50		
59	Моисеева В.Ф.	Культура здоровья	6а				14.00-14.40		
60	Смолина А.Ю.	Культура здоровья	6б				14.00-14.40		
61	Колединский Д.А.	Культура здоровья	7а						
62	Князькина Р.А.	Культура здоровья	7б		14.00-14.40				
63	Злобина Т.А.	Культура здоровья	7в					14.00-14.40	
64	Дымова Р.Р.	Культура здоровья	8а		14.45-15.25				
65	Золотухина Л.И.	Культура здоровья	8б						
66	Сурова О.П.	Культура здоровья	9а				14.00-14.40		
67	Дронова Е.П.	Культура здоровья	9б				14.45-15.25		
68	Белова Г.В.	Культура здоровья	10а			14.45-15.25			
69	Федотова Е.В.	Культура здоровья	10б			14.45-15.25			